

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора медицинских наук, доцента, профессора кафедры общей гигиены федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России Банниковой Л.П. на диссертацию Лукьянова Павла Викторовича на тему: «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа», представленную на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. Гигиена.

Актуальность избранной темы

Состояние здоровья подрастающего поколения является основным направлением формирования государственной политики в области здравоохранения. Однако в динамике наиболее социально-значимых показателей, характеризующих здоровье детского населения, сохраняется ряд негативных тенденций. Особую тревогу специалистов вызывают дети школьного возраста. Данные официальной статистики свидетельствуют об ухудшении соматического, нервно-психического здоровья, снижении функциональных и адаптационных возможностей подрастающего поколения. Проводимая на этом фоне модернизация школьного образования, появление различных типов образовательных организаций, внедрение современных цифровых технологий, новых форм и методов обучения может рассматриваться как факторы риска, способные оказать негативное влияние на активацию нервно-психической сферы субъекта, на развитие школьной дезадаптации и нарушение состояния здоровья в целом. В этой связи установление взаимосвязи между приоритетными факторами риска и состоянием здоровья «цифрового» поколения школьников является актуальной гигиенической проблемой.

Особую значимость приобретает физиологический аспект расшифровки цепи причин, приводящих к снижению адаптационных резервов организма учащихся образовательных организаций различного типа через призму традиционных и инновационных форм обучения. Нет достаточной доказательной базы об особенностях формирования психологической адаптации обучающихся с определением особенностей когнитивных функций и качеств личности, её потенциала позволяющего регулировать его позитивной позицией в социальной среде, мало проработанной является проблема адекватности взаимодействия учащихся в социальной среде, создаваемой в образовательных организациях различного типа. Не достаточно изучена роль стрессогенных факторов среды

воспитательно-образовательного процесса в развитии феномена школьной дезадаптации, несмотря на то, что проблема дезадаптации для отечественной и зарубежной науки не является новым веянием, однако сегодня она приобретает новое содержание. Остается нерешенным вопрос о научном обосновании популяционных и персонализированных профилактических мероприятий по снижению риска развития школьной дезадаптации.

В связи с вышеизложенным, диссертационное исследование Павла Викторовича Лукьянова, посвященное физиолого-гигиенической характеристике факторов риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа, безусловно, является актуальным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Для решения поставленных задач автором проведено комплексное гигиеническое исследование, включающее сочетание различных методических подходов, всестороннее изучение аспектов поставленной проблемы, применение системного анализа, основанного на интеграции данных факторов внутришкольной среды, организации учебно-воспитательного процесса, фактического питания, условий, образа, качества жизни и их влияние на уровень биологической, психологической и социальной адаптации учащихся общеобразовательных организаций различного типа (инновационные и традиционные школы). Представленный дизайн позволяет реализовать задачи, поставленные соискателем.

Методическая оснащенность работы соответствует современному уровню. Достаточный объем исследуемого фактического материала в сопоставлении с данными отечественной и зарубежной литературы, с использованием совокупности гигиенических, социологических, психофизиологических, статистических методов анализа дает право для заключения о корректной обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Работа выполнена с соблюдением правил проведения научных исследований, этических принципов Хельсинской декларации Всемирной медицинской организации и информированного согласия учащихся и их родителей на обследование.

Результаты диссертационного исследования и основные положения работы представлены и обсуждены на I Национальном конгрессе с международным участием «По экологии человека гигиене и медицине

окружающей среды», XXIII конгрессе педиатров России с международным участием «Актуальные проблемы педиатрии», Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых «Актуальные проблемы профилактической медицины и общественного здоровья». Работа апробирована на заседании проблемной комиссии «Физиология. Гигиена, Медицинская биология. Медицина и спорт» ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России.

Результаты работы опубликованы в 11 печатных научных работах, из которых 4 статьи в рецензируемых научно-практических журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации; 2 статьи в журнале, индексируемом в базе данных Scopus. Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность исследования определяется репрезентативной базой данных, использованием адекватных методов исследования, статистической обработкой полученных результатов, которые позволили выявить ряд новых связей.

Научно основаны и сформулированы приоритетные факторы риска развития школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения.

Приоритетными в диссертации Лукьянова Павла Викторовича, являются данные о «качестве жизни», как субъективном показателе восприятия адаптации. Безусловную новизну представляют сведения об общих закономерностях формирования школьной дезадаптации у учащихся за счет напряжения систем регуляции, сопровождающейся избыточной активностью симпатического обеспечения и истощением функциональных резервов. В работе показаны особенности её развития в зависимости от типа образовательной организации, что подтверждается увеличением в 2 раза числа гимназистов с неудовлетворительным уровнем адаптации и в 1,7 раза со срывом адаптационных резервов организма в сравнении со школьниками.

Доказано, что приоритетные факторы риска образовательной среды вызывают у учащихся стресс, высокий уровень тревожности, негативные эмоциональные переживания, которые у гимназистов регистрировались чаще, чем у школьников с традиционной формой обучения. Установлено, что в зависимости от уровня адаптированности в социальной среде и типа образовательной организации дети имели различные способы социального функционирования.

Безусловную новизну представляет научно-обоснованная и разработанная прогностическая модель развития школьной дезадаптации и система популяционной и персонализированной её профилактики.

Все поставленные диссертантом задачи исследования выполнены, цель достигнута. Основные научные положения, выносимые на защиту, выводы и практические рекомендации сформулированы исходя из результатов исследования и достаточного объема материала. Статистическая и математическая обработка полученных данных выполнена корректно. Выводы диссертационного исследования логичны и в полной мере отражают полученные результаты.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Теоретическая значимость диссертационного исследования Лукьянова П.В. заключается в получении данных о гигиенической характеристике факторов риска внутришкольной среды, приводящих к снижению адаптационных резервов организма и особенностям развития биологической, психологической и социальной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения, что способствует пониманию механизмов развития феномена школьной дезадаптации и тем самым расширяет знания в области гигиены.

Практическая значимость работы обоснована разработкой прогностической математической модели риска развития школьной дезадаптации и системы популяционной и персонализированной её профилактики.

Результаты исследования изложены в информационно-методическом письме. «Современные подходы к диагностике и профилактике школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа» (Оренбург, 2025), внедрены в практическую деятельность Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики (акт внедрения от 24.09.2025), Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области (акт внедрения от 16.10.2025г), МОАУ «Лице №5 им. Героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко (акт внедрения от 08.11.2025г).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Основными направлениями деятельности по оптимизации состояния здоровья учащихся образовательных организаций с традиционной и инновационной формами обучения, по предупреждению формирования школьной

дезадаптации, обеспечению безопасных условий для жизнедеятельности и социализации является комплекс мероприятий, основанный на междисциплинарном взаимодействии:

- обеспечение безопасной внутренней среды со здоровьесберегающей инфраструктурой образовательных организаций различного типа;
- организация учебного процесса на основе принципов здоровьесбережения с гигиенической регламентацией учебной нагрузки, её адекватное распределение в зависимости от трудности предметов, физиологических параметров и снижения напряжённости учебной работы;
- разработка рациональных режимов дня с регламентацией длительности различных видов деятельности для учащихся с традиционной и инновационной формами обучения;
- организация скрининга диагностики адаптационных резервов организма (АРО) учащихся с учётом психосоматических и социально - духовных особенностей личности;
- организация личностно-ориентированного обучения с учётом адаптационных резервов организма учащихся на основе методов здоровьесберегающей педагогики;
- организация рационального и сбалансированного питания учащихся;
- проведение гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий, формирования ЗОЖ, профилактике конфликтного поведения.

Содержание диссертации, её завершенность

Диссертационное исследование изложено на 155 страницах компьютерной верстки и состоит из введения, пяти глав, заключения, выводов, списка литературы, состоящего из 243 источников, в том числе 219 отечественных и 24 иностранных авторов. Работа иллюстрирована 18 таблицами и 29 рисунками.

Во введении на 10 страницах автором обоснована актуальность настоящего исследования, определены цель и задачи, указаны научная новизна и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Современные проблемы развития биологической и социально-психологической дезадаптации у школьников» (обзор литературы), представленной на 11 страницах, систематизированы данные отечественных и зарубежных исследователей и приводятся убедительные доводы о необходимости изучения проблемы. Глава изложена аргументировано, содержит квалифицированный анализ литературных источников, достаточно легко воспринимаема.

Во второй главе «Дизайн, материалы и методы исследования», представленной на 7 страницах, диссертант описывает этапы, объем, методы исследования и статистического анализа, которые были определены в соответствии с поставленной целью и задачами.

Результаты собственных исследований представлены в главах 3, 4, 5, каждая из которых соответствует решению сформулированных задач для достижения поставленной цели.

В третьей главе «Гигиеническая характеристика и оценка факторов риска развития дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа» (18 страниц) изучены приоритетные факторы риска, ассоциированные с адаптационными резервами организма: это высокий уровень учебной нагрузки и её нерациональное распределение по дням учебной недели, высокая напряженность учебного процесса, недостаточное естественное освещение. При этом в гимназии дополнительно нарушена плотность урока на 8,9%, его структура за счет сокращения в 2,5 раза вводной, в 2 раза заключительной и увеличение на 13,9% основной части структуры урока.

Напряженность учебного процесса в школе с традиционной формой обучения оценивалась как допустимая и соответствовала второму классу напряженности (2,0), в то время как в гимназии с инновационной формой обучения учебный процесс соответствовал третьему классу первой степени напряженности (3.1) за счёт увеличения в 1,5 раза уровня интеллектуальных, в 2,3 раза сенсорных, в 1,7 раза эмоциональных, в 1,4 раза монотонных нагрузок.

Режим дня, как школьников, так и гимназистов не соответствовал возрастным гигиеническим нормам за счёт увеличения продолжительности учебных занятий, внеурочных факультативных занятий (на 120% и 140%), выполнения домашних заданий (25% и 50% соответственно), продолжительности использования гаджетов (67% и 100%) на фоне дефицита сна, снижения двигательной активности и продолжительности прогулок на открытом воздухе.

Показатели качества жизни, характеризующие общее состояние здоровья, его социальную и психологическую составляющую у школьников и гимназистов были снижены и имели различия. Среди школьников выявлено снижение в 1,6 раза по показателю жизненной активности, в 1,5 раза по ролевому эмоциональному функционированию и психическому здоровью, в то время как среди гимназистов наибольшее снижение отмечалось по показателю психического здоровья (в 1,7 раза), ролевого эмоционального функционирования (в 1,6 раза) и показателю жизненной активности (в 1,5 раза).

Фактическое питание школьников и гимназистов характеризовалось нерациональностью, несбалансированностью и неадекватностью за счёт избыточной энергетической ценности рационов, избыточного поступления

углеводов, дефицита витаминов, макро- и микроэлементов, нарушения сбалансированности поступления белков, жиров, углеводов, кальция и фосфора, белка и витамина С, жира и витамина Д. При этом, у школьников, в сравнении с гимназистами, в большей степени выражен дефицит поступления с пищей витаминов и минеральных веществ.

Глава 4 посвящена «Психофизиологической характеристике особенностей формирования биологической, психологической и социальной адаптации у учащихся образовательных организаций традиционного и инновационного типов» (23 страницы). В главе представлена сравнительная характеристика уровня биологической адаптации и дезадаптации у учащихся сравниваемых групп, показаны особенности когнитивных функций, качеств личности и уровня психологической адаптации среди учащихся образовательных организаций различного типа, дана характеристика особенностей формирования социальной адаптации.

Установлено, что наибольшее число гимназистов (57,1%) и школьников (75,6%) имели условный уровень адаптированности в социальной среде образовательных организаций с инновационными и традиционными формами обучения; 26,4% гимназистов и 14,6% школьников имели оптимальный уровень социальной адаптации и соответственно 16,5% гимназистов и 9,8% школьников лишь частичную адаптированность в социальной среде.

Показано, что в зависимости от уровня адаптированности в социальной среде школьники и гимназисты имели различные способы социального функционирования, что обосновывает необходимость разработки персонализированных профилактических мер по формированию оптимальной адаптации в социальной среде образовательных организаций различного типа.

Глава 5 «Научное обоснование прогностической модели развития школьной дезадаптации и системы мероприятий по её профилактике» (16 страниц). Автором на основании установления причинно-следственных связей и зависимости между уровнем биологической, психологической и социальной адаптацией и факторами риска образовательной, социальной среды и образа жизни дано научное обоснование адаптационного портрета учащегося образовательной организации традиционного и инновационного типов и математическое моделирование прогнозирования развития школьной дезадаптации. Разработана система мероприятий по профилактике школьной дезадаптации и повышению резервных адаптационных возможностей организма учащихся.

Заключение структурировано и логично вытекает из результатов, полученных в ходе исследования. Сформулированные по результатам проведённого исследования положения, выносимые на защиту, выводы, изложенные в диссертации, логично связаны с целью и задачами работы,

вытекают из комплексного анализа полученного материала и являются научно обоснованными.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Работа Лукьянова Павла Викторовича оставляет хорошее впечатление. Диссертационное исследование соответствует разделам паспорта специальности 3.2.1. Гигиена, пункты 4,11. Содержание диссертации, её оформление, характер изложения материала соответствует установленным критериям. Принципиальных замечаний нет. Вместе с тем, в порядке дискуссии считаю возможным обсудить следующие вопросы:

1. Уважаемый Павел Викторович!

В практических рекомендациях Вы говорите об организации личностно-ориентированного обучения с учетом адаптационных резервов организма учащихся. Как реализуется это мероприятие на практике в условиях традиционной формы обучения?

2. Уважаемый Павел Викторович!

Чем объяснить, что «качество жизни» как субъективный показатель восприятия адаптации, у учащихся был снижен и составлял по физическому компоненту у школьников $77,8 \pm 3,8$ балла, у гимназистов $76,3 \pm 2,7$ балла (при норме 100 баллов), а по психическому компоненту соответственно $68,9 \pm 2,4$ балла и $65,7 \pm 2,2$ балла?

3. Уважаемый Павел Викторович!

Проводили ли Вы оценку эффективности научно-обоснованной и разработанной Вами системы мероприятий по популяционной и персонализированной профилактике школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа?

Предложенные вопросы, возникшие в ходе изучения работы, ни в коей мере не умоляют значимости и достоинства проведенного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

Таким образом, диссертационная работа Лукьянова Павла Викторовича «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи – разработки системы мероприятий по популяционной и персонализированной профилактике школьной дезадаптации у учащихся образовательных организаций различного типа, имеющей существенное значение для гигиены.

Учитывая актуальность выполненных исследований, научную новизну, практическую и теоретическую значимость полученных результатов, обоснованность научных положений и выводов диссертация соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор П.В. Лукьянов заслуживает присуждения учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. Гигиена.

Официальный оппонент:

доктор медицинских наук (3.2.1. Гигиена), доцент,
заведующий кафедрой общей гигиены
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России

Банникова Л.П.

Подпись заверяю

16.01.2026г.



Должник управления
кадров

Д.С. Долгих

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Южно-Уральский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации
Адрес: 454141, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Воровского, 64
Телефон: 8(351) 240-20-20
Адреса электронной почты: ogigiena2@mail.ru

В диссертационный совет по защите диссертации
на соискание учёной степени кандидата наук,
на соискание учёной степени доктора наук
21.2.005.06, созданный на базе
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

400066, Россия, г. Волгоград,
площадь Павших Борцов, д.1

СВЕДЕНИЯ ОБ ОФИЦИАЛЬНОМ ОПОНЕНТЕ

по диссертации Лукьянова Павла Викторовича на тему: «Физиолого-гигиеническая характеристика факторов
риска развития школьной дезадаптации у учащихся общеобразовательных организаций различного типа»,
представленной к защите на соискание учёной степени кандидата медицинских наук по специальности 3.2.1. – Гигиена

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Дата рождения	Основное место работы	Учёная степень, учёное звание	Шифр и специальность, по которой была защита диссертация	Основные работы в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет по профилю оппонируемой диссертации
1	Банникова Людмила Павловна	27.11.1955	заведующая кафедрой общей гигиены федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно- Уральский государственный медицинский университет» Министерства	доктор медицинских наук, доцент	14.00.07 – Гигиена	1. Банникова, Л. П. Риск здоровью детского населения от воздействия приоритетных загрязняющих веществ атмосферного воздуха / Л. П. Банникова // Оренбургский медицинский вестник. – 2025. – Т. 13, № 1(49). – С. 38-43. ВАК 2. Банникова, Л. П. Роль микро- и мезофакторов в развитии социально-психологической адаптации детей дошкольного возраста с ограниченными

						города / Л. П. Банникова, М. Д. Себирзянов // Непрерывное медицинское образование и наука. – 2022. – Т. 17, № 1. – С. 8-13.
--	--	--	--	--	--	---

Согласен на обработку персональных данных.

Официальный оппонент:
 Заведующий кафедрой общей гигиены
 ФГОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России
 Д.м.н., доцент

Дата: 08.12.2025г.

Подпись заверяю

Начальник управления
 кадров
 Д.С. Долгих



[Handwritten signature]
 Л.П. Банникова